

Vorwort

Dieser Band ist neuen Entwicklungen im Bereich der *Religionsdidaktik* gewidmet. Von den bisherigen Jahrbüchern der Religionspädagogik unterscheidet er sich dadurch, dass er – bewusst in Form eines *Lehrbuches* – auch eine *Einführung für Studierende* sowie allgemein für *Ausbildungs- und Fortbildungszwecke* bieten soll. In einer Zeit religionspädagogischer Spezialisierungen, manchmal rasch wechselnder Tendenzen und Auseinandersetzungen, die besonders für Auszubildende und in der Praxis Tätige nicht leicht zu durchschauen sind, sollen elementare Zugänge und Einführungen in Grundthemen der Religionsdidaktik geboten werden. Versucht werden Orientierungshilfen, auch zu bleibend Wichtigem aus vergangenen Jahrzehnten, durchweg in konzentrierten und überschaubaren Beiträgen, die zugleich den Praxisbezug der jeweiligen Fragestellung verdeutlichen wollen.

Mit dieser Absicht soll der vorliegende Band eine Lücke füllen, die in Praxis und Theorie zur Zeit von vielen empfunden wird. Es gibt kaum Veröffentlichungen, die einen verlässlichen Überblick auch über neuere und neueste Tendenzen der Religionsdidaktik bieten und die dabei Entwicklungen sowohl im evangelischen als auch im katholischen Bereich umfassen. Auch der vorliegende Band verspricht keine Vollständigkeit. Mit Hilfe der Literaturangaben, die in den einzelnen Beiträgen enthalten sind, wird das religionsdidaktische Feld aber doch sehr gut erschlossen bzw. erschließbar. Im Blick ist dabei keineswegs nur der schulische Religionsunterricht – Religionsdidaktik bezieht sich ebenso auf Gemeinde und Gemeindepädagogik, die nicht weniger vor didaktischen Herausforderungen steht als der schulische Unterricht.

Der Band ist so aufgebaut, dass zunächst *religionsdidaktische Entwicklungen im Überblick* dargestellt und vor dem Hintergrund der *Allgemeinen Didaktik* reflektiert werden. In weiteren Schritten werden *Konkretionen* im Blick auf verschiedene didaktische Ansätze geboten und werden *Themen, Aspekte und Dimensionen* entfaltet. Auf diese Weise soll der (religions-)didaktische Praxis-Theorie-Praxis-Zusammenhang gewahrt werden. Diesem Zweck dient auch der auf die einzelnen Beiträge reflektierende *Ausblick*, der als *Rückspiegel* die verschiedenen Tendenzen, Konkretionen und exemplarischen Entfaltungen noch einmal neu beleuchtet. Auf einen Literaturbericht müssen wir diesmal verzichten. Er wird im nächsten Band nachgeholt.

