

Inhalt

Vorwort	9
<i>Norbert Mette</i> Guter Religionsunterricht – ein zentrales religionspädagogisches Anliegen	11
1 Wie wird man ein (halbwegs) guter Religionslehrer? Erste Zugänge zu einer schwierigen Frage	
1.1 <i>Stefan Herok</i> Moralisch, missionarisch, mystisch ... oder: Von einem, der auszog, nicht mehr das Fürchten zu lehren Die Perspektive eines Lehrers	23
1.2 <i>Klemens Hasenberg</i> Guter Religionsunterricht – eine besonders schwere Aufgabe? Die Perspektive eines Fachleiters	27
1.3 <i>Klaus Kiesow</i> Worauf es mir bei Unterrichtsbesuchen besonders ankommt Die Perspektive eines Fachleiters	31
1.4 <i>Georg Hilger</i> Vorstellungen und Träume von einem guten Religions- unterricht Die Perspektive eines Hochschullehrers	34
2 Was ist guter Religionsunterricht? Die Diskussion um unterrichtliche Qualität	
2.1 <i>Friedrich Schweitzer</i> »Guter Religionsunterricht« – aus der Sicht der Fachdidaktik	41
2.2 <i>Rudolf Englert</i> Die Diskussion über Unterrichtsqualität – und was die Religionsdidaktik daraus lernen könnte	52

2.3	<i>Hans Mendl</i> Handwerker, Künstler, Meister Eine Problemstudie zum Erwerb eines professionellen Habitus	65
2.4	<i>Stefan Heil</i> Was ist und wie erlangen Lehrer/innen religionspädagogische Professionalität? Elemente einer Berufstheorie	79
2.5	<i>Manfred Pirner</i> Inwieweit lassen sich religiöse Bildungsprozesse standardisieren und evaluieren? Die Post-PISA-Diskussion und ihre Relevanz für den Religionsunterricht	93
3	»sodass keine Wünsche offen bleiben?« Die religionsunterrichtlichen Ideale unterschiedlicher Bezugsgruppen	
3.1	<i>Ulrich Riegel</i> Gerecht – spannend – anspruchsvoll? Der ideale Religions- unterricht in den Augen von Schülerinnen und Schülern	113
3.2	<i>Ulrike Link-Wieczorek</i> Glauben oder Beobachten? Überlegungen zum Religions- unterricht aus der Sicht einer Systematischen Theologin	124
3.3	<i>Michael Domsgen</i> Kaum gefragt, aber von grundlegender Bedeutung Welchen Religionsunterricht finden Eltern eigentlich gut?	136
3.4	<i>Werner Simon</i> Welche Vorstellungen guten Religionsunterrichts liegen aktuellen Schulbuchreihen für den Religionsunterricht zugrunde	148
4	Wie geht guter Religionsunterricht? Exemplarische Konkretionen in unterschiedlichen Feldern	
4.1	<i>Peter Kliemann</i> Religionsunterricht kann gelingen Überlegungen und Anfragen aus der Perspektive eines Staatlichen Seminars für Didaktik und Lehrerbildung	163

4.2	<i>Christoph Bizer / Ulrich Löffler</i> Ein gut unterrichteter Hiob	174
4.3	<i>Petra Freudenberger-Lötz</i> »Wenn man die Geschichte liest, dann kriegt man Mut ...« Über Trauer, Erinnerung und Hoffnung in der Grundschule nachdenken	182
4.4	<i>Roland Degen / Silke Leonhard</i> Religiöse Sensibilisierung durch Provokation des Fremden Anstöße aus einem Unterrichtsprojekt	193
4.5	<i>Wolf-Dieter Koch / Folkert Rickers</i> Soziale Gerechtigkeit – ein Schlüsselthema für ethisches Lernen im Religionsunterricht, dargestellt am Beispiel Oscar Romeros	204
4.6	<i>Harmjan Dam</i> Mit Kirchengeschichte Kompetenzen vermitteln – am Beispiel Reformation	215
4.7	<i>Eckart Gottwald</i> Interreligiös lernen – interreligiös unterrichten Das Hamburger Hungertuch	229
4.8	<i>Eckhart Marggraf</i> Was erwarten wir, wenn wir von »gutem Religionsunterricht« sprechen? Ein Zwischenruf nach sieben Vorstellungen	239
5	Resümee / Rückblick	
5.1	<i>Helga Kohler-Spiegel</i> Was ist guter Religionsunterricht? Persönliche Beobachtungen und Rückblick	249