

Inhalt

Vorwort	9
1 Schlaglicht	
1.1 <i>Julia Münster</i> Was ich im Religionsunterricht gelernt habe	15
1.2 <i>Gerd Grauvogel</i> Was unsere Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht lernen Erfahrungen eines Gymnasiallehrers	17
1.3 <i>Rolf Wernstedt</i> Was kann und sollte ein Religionsunterricht leisten?	20
2 Was wird gelernt?	
2.1 <i>Veit-Jakobus Dieterich</i> Was im RU gelernt werden soll ... Ein Blick auf Richtlinien, Bildungspläne und Bildungsstandards für den Religionsunterricht in der Bundesrepublik Deutschland	25
2.2 <i>Werner Simon</i> Was sollen Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht lernen? Ein Blick in Religionsbücher für den katholischen Religionsunterricht in der Sekundarstufe I	35
2.3 <i>Anton A. Bucher</i> »Irgendwas ist schon hängen geblieben ...« Empirische Skizzen zu den Lerneffekten im Religionsunterricht	46

3	Wie wird hergeleitet und begründet, was gelernt werden soll?	
3.1	<i>Ulrich Riegel</i> Merkmale religiösen Lernens in der Schule Fachlichkeit – Benotbarkeit – Sequentialität	63
3.2	<i>Bernd Schröder</i> Zwischen Erfahrung und Theorieleitung – Prinzipien bisheriger Lehrplankonstruktion	72
3.3	<i>Friedrich Schweitzer</i> Was Kinder und Jugendliche sich aneignen (können) Aneignungsprozesse als Kriterium curricularer Auswahlentscheidungen?	82
3.4	<i>Monika Scheidler</i> Gemeindliches Lernen – Schulischer RU Welche Kompetenzen können in der Gemeinde erworben werden? Eine katholische Perspektive	91
4	Was soll gelernt werden? Ansätze in der Diskussion	
4.1	<i>Karl Ernst Nipkow</i> Religiöses Weltwissen am Ende der Schulzeit	105
4.2	<i>Jürgen Oelkers</i> Bildung, Kultur und Religion	115
4.3	<i>Christian Grethlein</i> Befähigung zum Christsein Eine Kontroverse mit Godwin Lämmermann	125
4.4	<i>Godwin Lämmermann</i> Was soll im Religionsunterricht gelernt werden? Unzeitgemäßes über Pisa, Bologna, Standards und Kompetenzen	135
4.5	<i>Barbara Schmitz</i> Von der Fachwissenschaft zur Fachdidaktik dargestellt am Beispiel des Alten Testaments Bibelhermeneutische Überlegungen	145
4.6	<i>Bernhard Dressler</i> Überlegungen zum Kompetenzaufbau im Religionsunterricht	155

4.7	<i>Rudolf Englert</i> Kerncurriculum? Was ist das nun wieder? Brauchen wir das?	164
4.8	<i>Helga Kohler-Spiegel</i> Den Prozess des Lernens in den Blick nehmen Zur Prozessperspektive im RU	175
5	Was wird in Parallelfächern gelernt?	
5.1	<i>Uri R. Kaufmann</i> Jüdischer Religionsunterricht in Deutschland: Systematik und Wirklichkeit	187
5.2	<i>Bülent Ucar</i> Lehrinhalte eines Religionsunterrichts islamischer Prägung: inhaltliches Profil und didaktische Konstitution	197
5.3	<i>Michael Bongardt</i> Vom Ersatzfach zum Vorreiter? Perspektiven des Ethikunterrichts	205
6	Lernchancen und Perspektiven des Religionsunterrichts – ein Vorschlag	
6.1	<i>Elisabeth Naurath</i> Lernchancen religiöser Bildung Ein perspektivisches Resümee	217